

17. Österreichischer Wirtschaftspädagogik-Kongress

Eine Theorie organisationaler Moralpädagogik für die HAK



Alexander Pittesser

26.04.2024



Über meine Person



Wissenschaftlicher Mitarbeiter
**Institut für
Wirtschaftspädagogik**

Wirtschaftspädagoge
(Betriebswirtschaft, UNCO, AI,
Sport- und Eventmanagement)

Was ist organisationale Moralpädagogik?

Organisationale Moralpädagogik

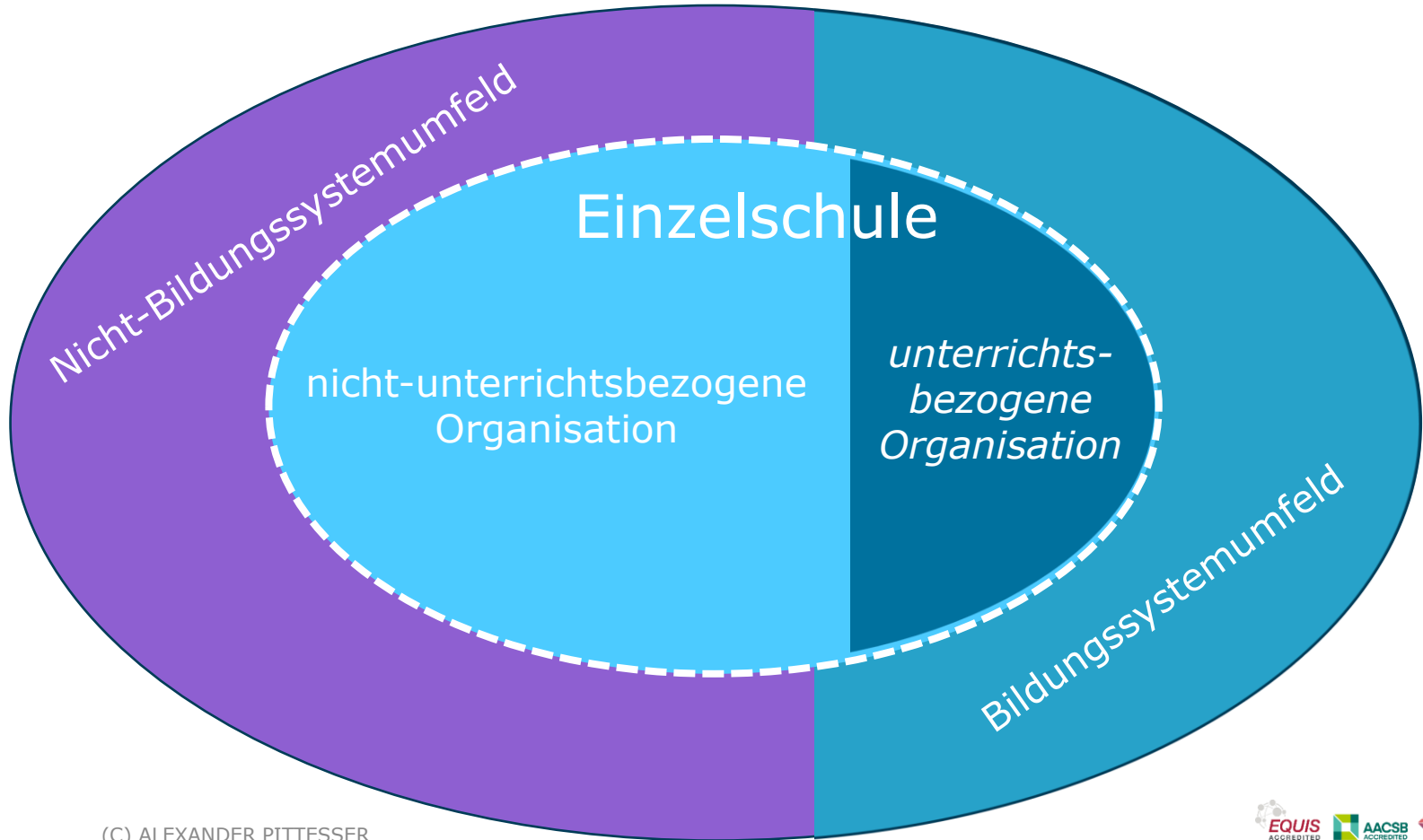


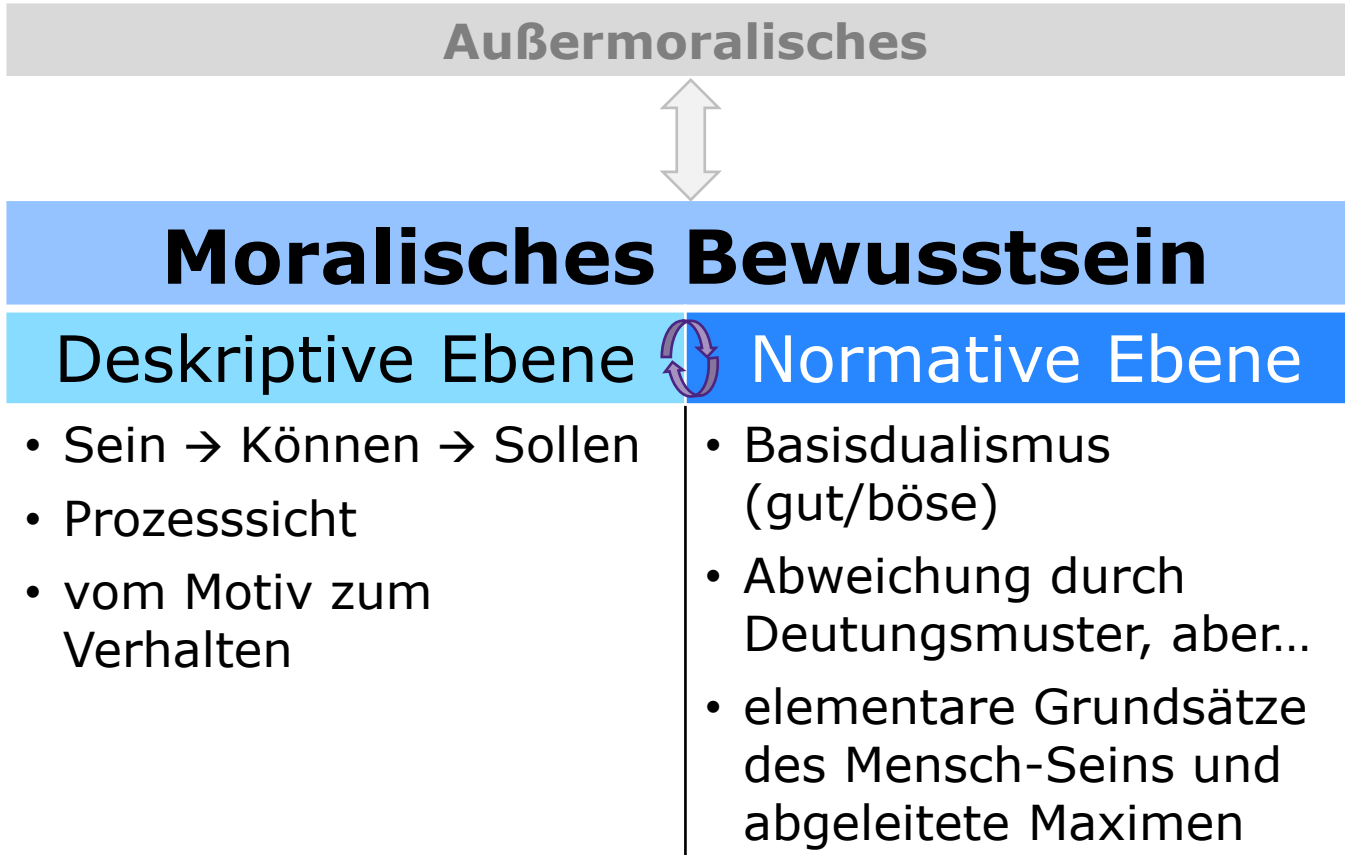
Förderung des moralischen Bewusstseins der Organisationsmitglieder durch gezielten Einsatz der Organisation



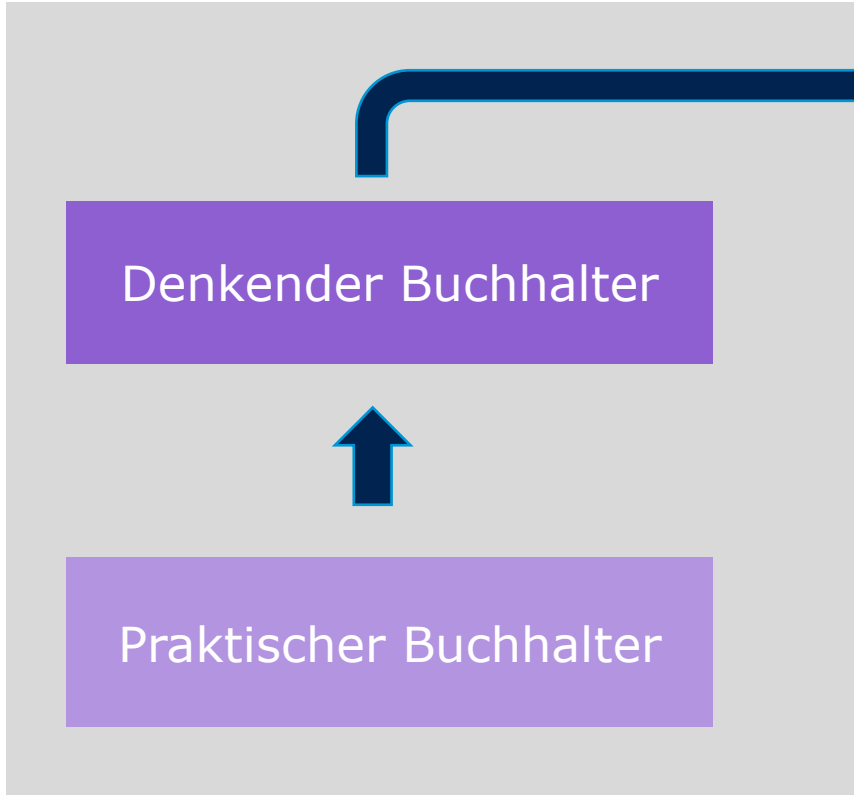
Förderung der Organisation durch gezielten Einsatz des moralischen Bewusstseins der Organisationsmitglieder

Organisation Handelsakademie aus Sicht der organisationalen Moralpädagogik



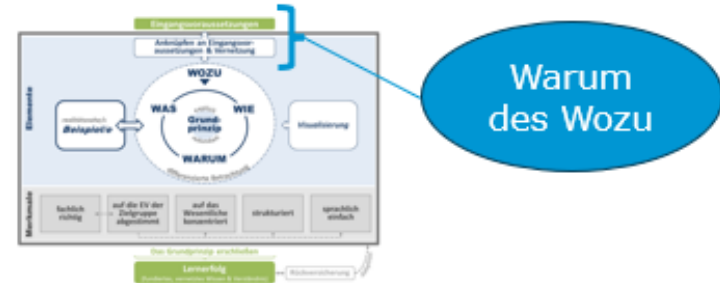


Die moralische Buchhalterin



nach Reinisch (2005)

Moralische Buchhalterin



nach Schopf/Zwischenbrugger (2016)



angelehnt an Anderson (2013)

Würde statt Werten

Moral benötigt eine normative Basis in Form von Handlungsmaximen.

DABEI ZU BEDENKEN:

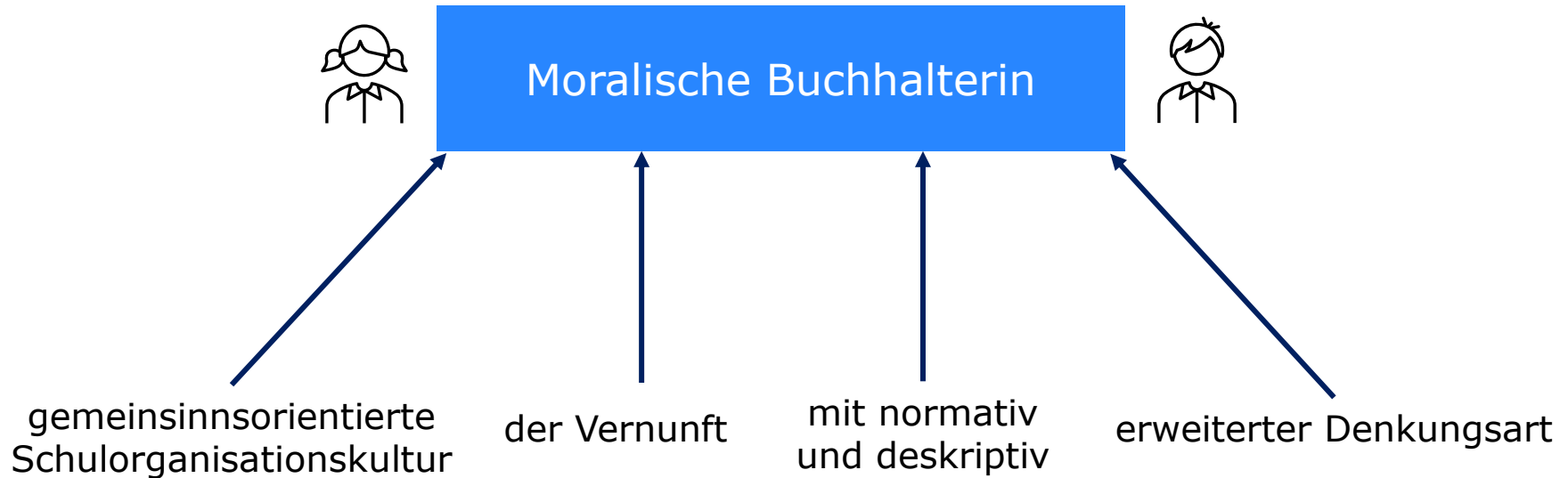
„Die Menschenwürde als solche ist getroffen, wenn der konkrete Mensch zum Objekt, zu einem Mittel, zur vertretbaren Größe herabgewürdigt wird.“
(Dürig 1956, S. 127)

Gefahr der Vermischung mit dem wirtschaftlichen Wertbegriff.



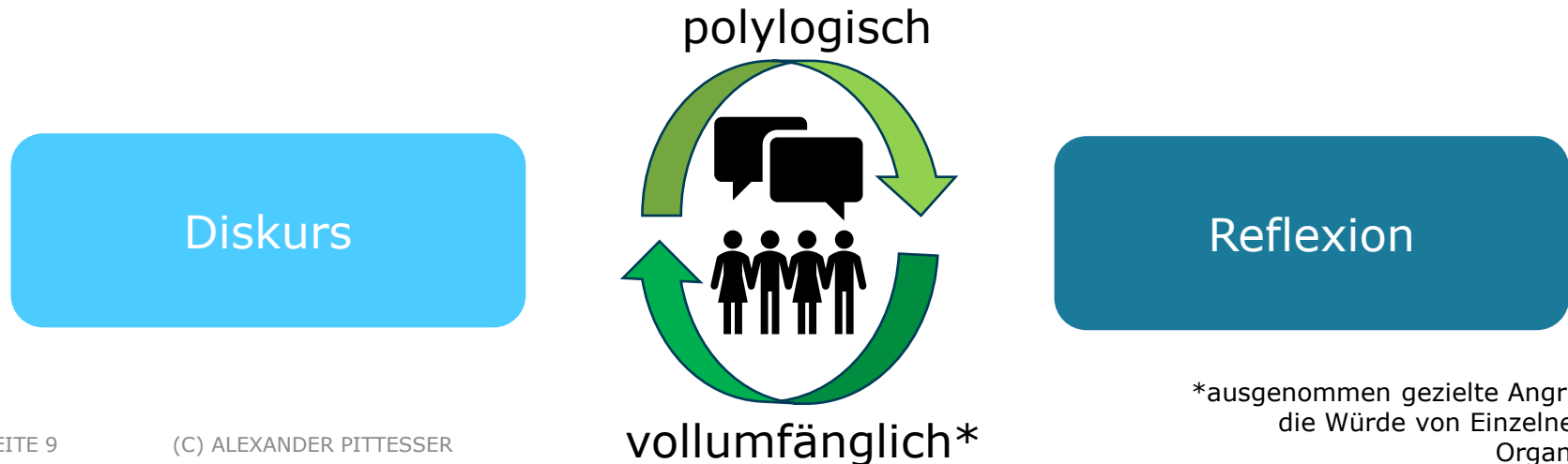
Quelle: <https://www.diepresse.com/556762/wahlplakate-verschoenert>

Entwicklungsmöglichkeit des Individuums durch gezielten Einsatz der Organisation

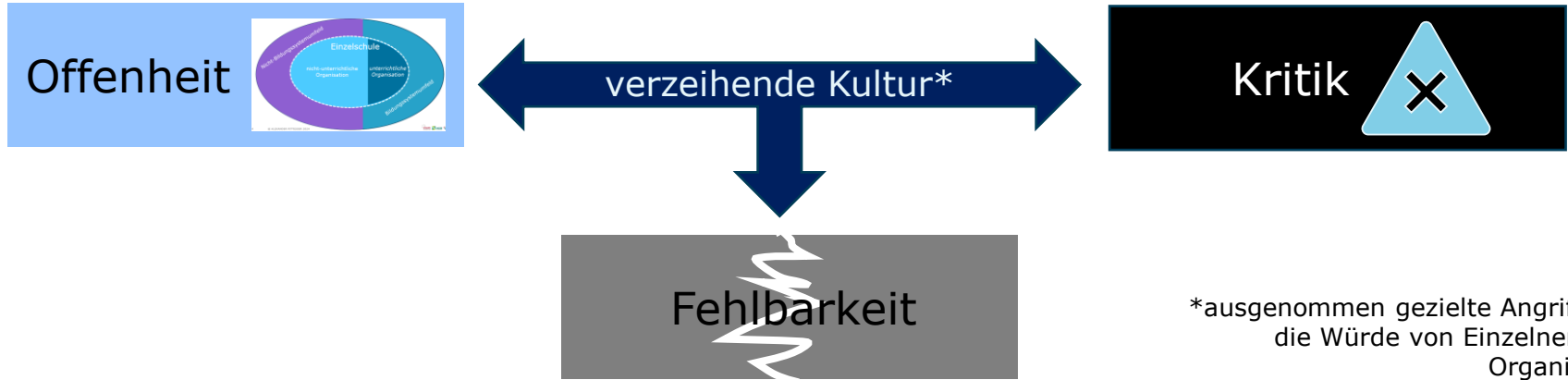


Quelle: Immanuel Kant derivative work (vectorisation): [Conquistador](#)

Normative Grundlagen organisationaler Moralpädagogik



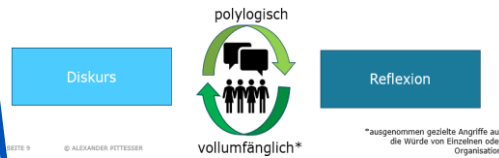
Normative Grundlagen organisationaler Moralpädagogik



*ausgenommen gezielte Angriffe auf die Würde von Einzelnen oder Organisation



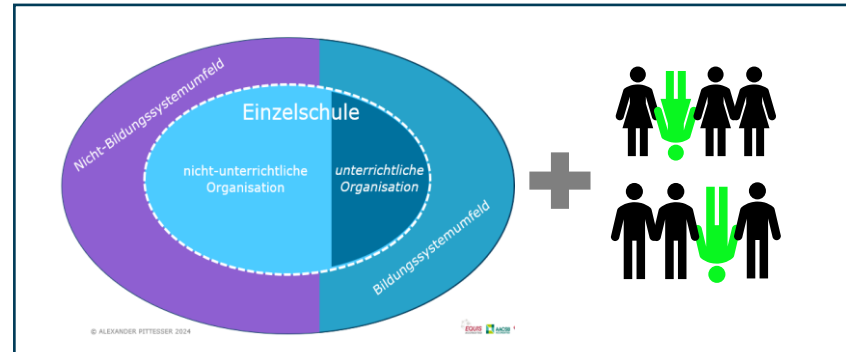
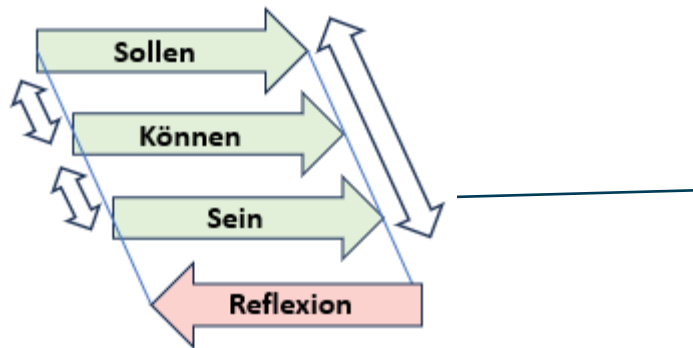
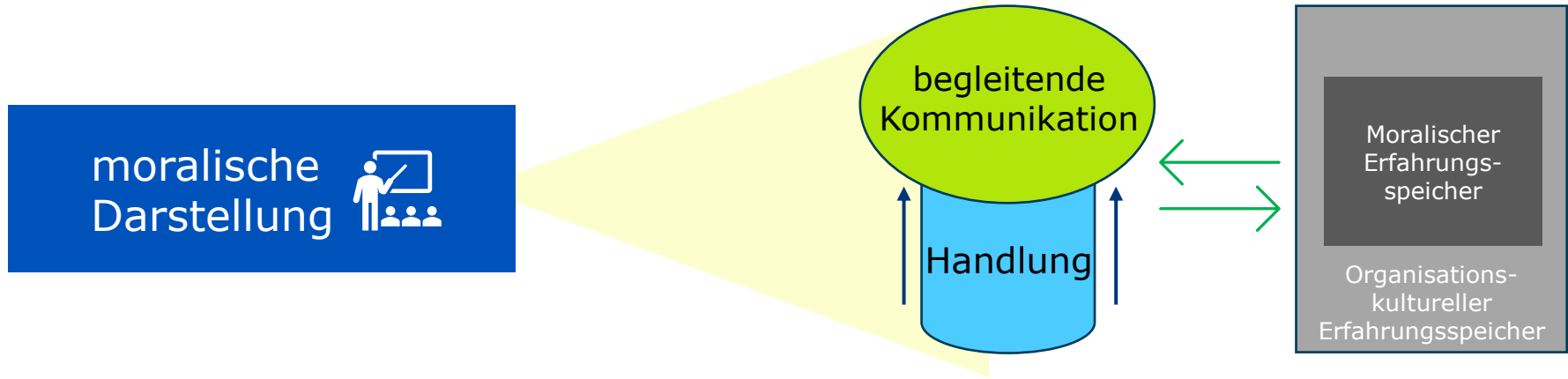
Normative Grundlagen organisationaler Moralpädagogik



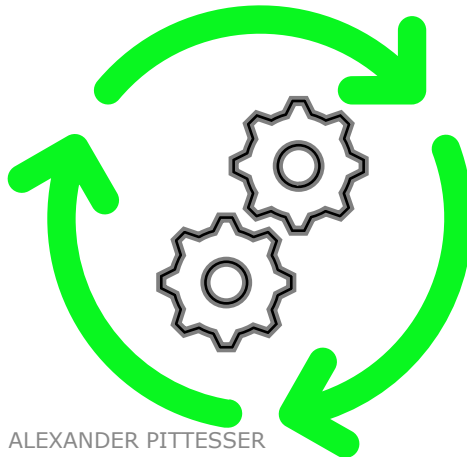
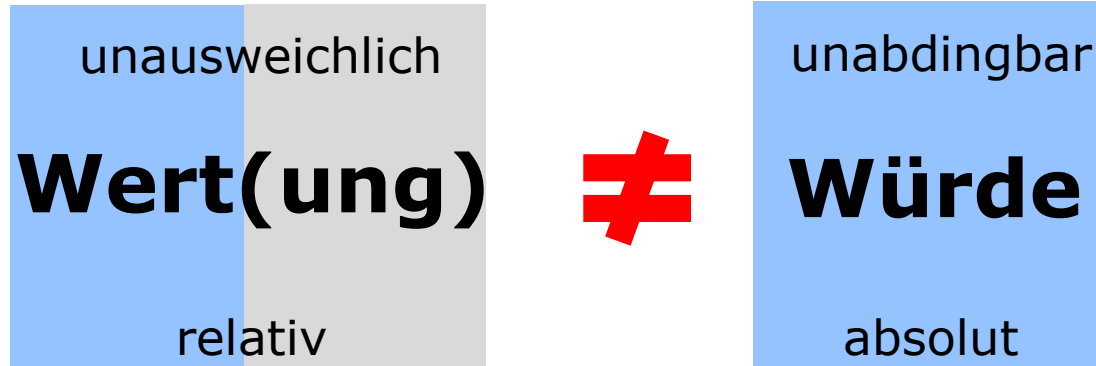
Moralischer und
meritokratischer Beitrag zur
Gesamtgesellschaft



Deskriptive Grundlagen organisationaler Moralpädagogik



Deskriptive Grundlagen organisationaler Moralpädagogik

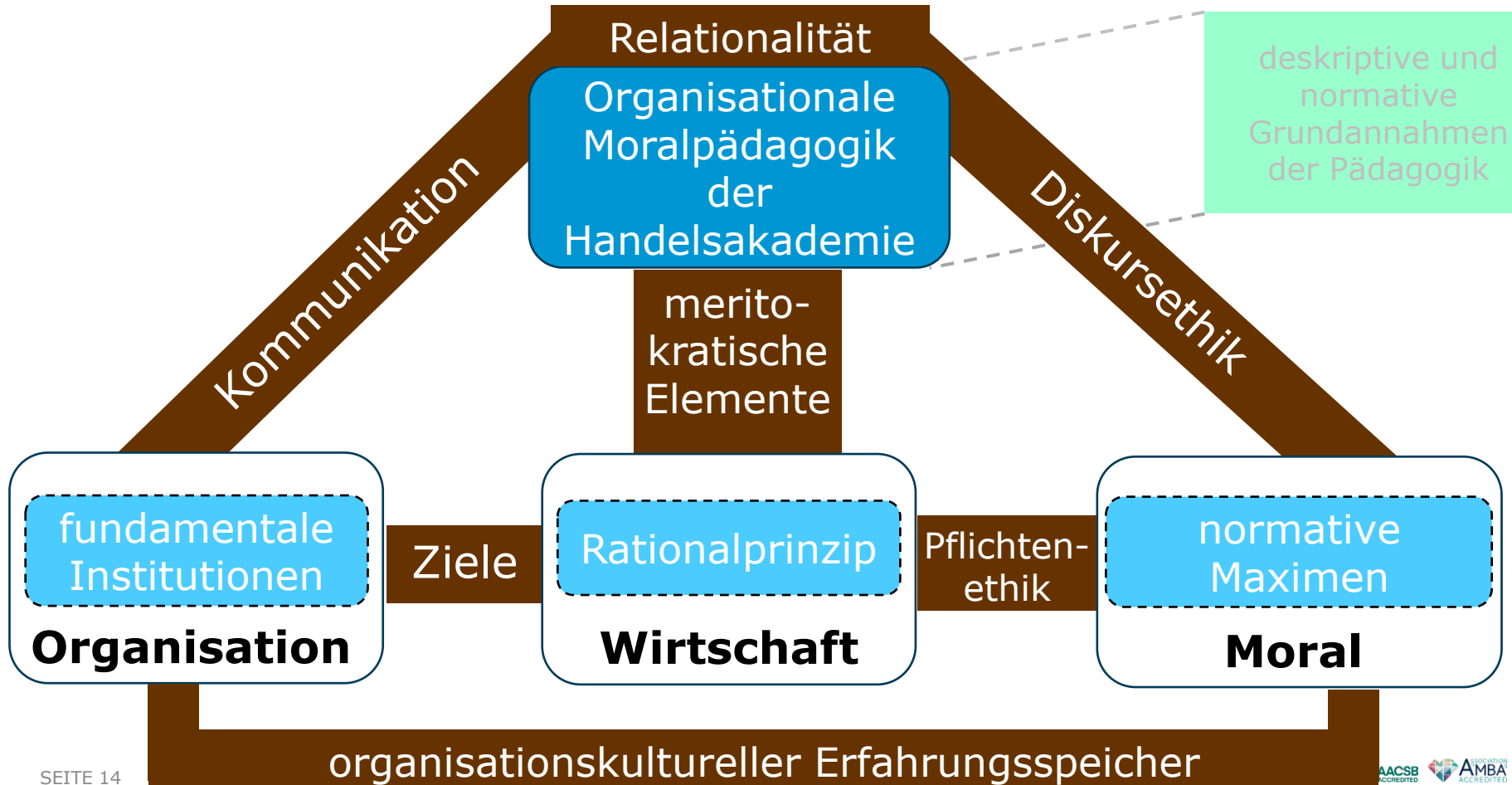


Entwicklungsgerechtigkeit

Tabufreiheit

Nicht-Trivialität

Organisationale Moralpädagogik – das grobe Theoriegebäude in der Handelsakademie



Zum Abschluss....

Danke für Ihre Zeit!



Kontakt:

alexander.pittesser@wu.ac.at

Kontakt:

alexander.pittesser@bhakwien10.at

Anderson, John R.; Neuser-von Oettingen, Katharina (2013): Kognitive Psychologie. 7., erw. und überarb., neu gestaltete Aufl. Berlin: Springer VS (Lehrbuch)

Bartling, Björn; Fehr, Ernst; Özdemir, Yagiz (2021): Does market interaction erode moral values? Working Paper: University of Zurich.

Bryk, Anthony S. (2010): Organizing Schools for Improvement. In: Phi Delta Kappan 91 (7), S. 23–30. DOI: 10.1177/003172171009100705.

Buchanan, Rachel Anne; Forster, Daniella Jasmin; Douglas, Samuel; Nakar, Sonal; Boon, Helen J.; Heath, Treesa et al. (2022): Philosophy of education in a new key: Exploring new ways of teaching and doing ethics in education in the 21st century. In: Educational Philosophy and Theory 54 (8), S. 1178–1197. DOI: 10.1080/00131857.2021.1880387.

Dürig, Günter (1956): Der Grundrechtssatz von der Menschenwürde: Archiv des öffentlichen Rechts (81).

Engel, Nicolas; Sausele-Bayer, Ines (2014): Organisation - ein pädagogischer Grundbegriff!? Einleitende Gedanken. In: Nicolas Engel und Ines Sausele-Bayer (Hg.): Organisation. Ein pädagogischer Grundbegriff. Münster, New York: Waxmann (Waxmann-E-Books Allgemeine Erziehungswissenschaft, Band 15), S. 7–20.

Fehr, Ernst; Fischbacher; Urs (2006): The Economics of Strong Reciprocity. In: Ernst Fehr, Herbert Gintis, Samuel Bowles und Robert Boyd (Hg.): Moral sentiments and material interests - the foundations of cooperation in: Mit Press Ltd (Economic Learning and Social Evolution), S. 151–192.

Formosa, Paul (2021): A Kantian approach to education for moral sensitivity. In: Journal of Philosophy of Education, Artikel 1467-9752.12597. DOI: 10.1111/1467- 9752.12597.

Gabriel, Markus (2021): Moralischer Fortschritt in dunklen Zeiten. Universale Werte für das 21. Jahrhundert. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung, Band 10712).

Geissler, Gerhard (2016): Der Entrepreneur als Verteidiger der Freiheit. In: Bettina Fuhrmann und Richard Fortmüller (Hg.): Facetten der Entrepreneurship Education. Festschrift für Josef Aff anlässlich seiner Emeritierung. Unter Mitarbeit von Josef Aff. Wien: MANZ Verlag Schulbuch GmbH, S. 105–112.

Göhlich, Michael (2018): Organisationales Lernen als zentraler Gegenstand der Organisationspädagogik. In: Michael Göhlich, Susanne Maria Weber und Andreas Schröer (Hg.): Handbuch Organisationspädagogik. Mit 17 Abbildungen und 4 Tabellen. Unter Mitarbeit von Nicolas Engel. Wiesbaden, Heidelberg: Springer VS (Springer reference, 17), S. 365–380.

Habermas, Jürgen (1991): Erläuterungen zur Diskursethik. 1. Auflage. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, 975).

Heiser, Jan Christoph; Prieler, Tanja (2017): Karl Jaspers' existentielle Philosophie. Eine dezidiert pädagogische Perspektive. In: Jan Christoph Heiser und Tanja Prieler (Hg.): Die erweiterte Denkungsart. Pädagogische, gesellschaftspolitische und interkulturelle Konsequenzen der Gemeinsinnsmaxime. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 79– 106.

Kant, Immanuel (1913/1788): Kritik der praktischen Vernunft. Unter Mitarbeit von Karl Kehrbach. Leipzig: Philipp Reclam.

Kim, Daniel H. (1993): The Link Between Individual and Organizational Learning. In: Sloan Management Review 35 (1), 37-50.

Koch, Lutz (2001): Wert und Würde in der Erziehung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 77, S. 6–24.

Luhmann, Niklas (2006): Organisation und Entscheidung. 2. Aufl. Wiesbaden, Germany: VS, Verlag für Sozialwiss.

Martins, Julia; Fortmüller, Richard; Powell, Owen (2017): Can teaching social dilemmas make people more prosocial? An experiment. In: Journal of Education for Business 92 (1), S. 16–22. DOI: 10.1080/08832323.2016.1270885.

Narvaez, Darcia; Lapsley, Daniel K. (2009): Moral Identity, Moral Functioning, and the Development of Moral Character. In: Daniel M. Bartels, Christopher W. Bauman, Skitka und Linda J., Medin, Douglas L. (Hg.): Moral judgment and decision making. 205 Amsterdam: Elsevier Academic Press (The psychology of learning and motivation, 50), S. 237–274.

Neumaier, Otto (2008): Moralische Verantwortung. Beiträge Zur Analyse Eines Ethischen Begriffs. Boston: BRILL.

- Oelkers, Jürgen (1987): System, Subjekt und Erziehung. In: Jürgen Oelkers und Heinz-Elmar Tenorth (Hg.): Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Eine nützliche Provokation. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 175–201.
- Picot, Arnold; Dietl, Helmut; Franck, Egon; Fiedler, Marina; Royer, Susanne (2015): Organisation. Theorie und Praxis aus ökonomischer Sicht. 7., aktualisierte Auflage. Stuttgart, München: Schäffer-Poeschel Verlag; Ciando.
- Pope, Shawn; Bromley, Patricia (2019): Management Ideas and the Social Construction of Organizations. In: Andrew Sturdy (Hg.): The Oxford handbook of management ideas. First edition. Oxford: Oxford University Press (Oxford handbooks), S. 411–426
- Sandel, Michael J. (2021): Vom Ende des Gemeinwohls. Wie die Leistungsgesellschaft unsere Demokratien zerreißt. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für Politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung, Band 10673).
- Schönig, Wolfgang (2002): Organisationskultur der Schule als Schlüsselkonzept der Schulentwicklung. In: Zeitschrift für Pädagogik 48, S. 815–834
- Sen, Amartya (2021): Elemente einer Theorie der Menschenrechte. Unter Mitarbeit von Christian Neuhäuser. Durchgesehene Ausgabe. Ditzingen: Reclam ((Was bedeutet das alles?), Nr. 14070).
- Schopf, Christiane; Zwischenbrugger, Andrea (2015): Handbuch Verständlich erklären. Eine Heuristik mit Beispielen aus Betriebswirtschaft, Rechnungswesen, Volkswirtschaft und Wirtschaftsinformatik. [1. Aufl.]. Wien: Manz (Wissenplus Wissenschaft).
- Snell, Robin Stanley (2001): Moral Foundations of the Learning Organization. In: Human Relations 54 (3), S. 319–342. DOI: 10.1177/0018726701543003.
- Wulf, Christoph (2014): Bildung und kulturelles Lernen als Bedingungen gesellschaftlicher Entwicklung. In: Nicolas Engel und Ines Sausele-Bayer (Hg.): Organisation. Ein pädagogischer Grundbegriff. Münster, New York: Waxmann (Waxmann-E-Books Allgemeine Erziehungswissenschaft, Band 15), S. 239–250.
- Zierer, Klaus (2022): Der Sokratische Eid. Eine zeitgemäße Interpretation. 1st ed. [S.l.]: WAXMANN VERLAG GMBH.