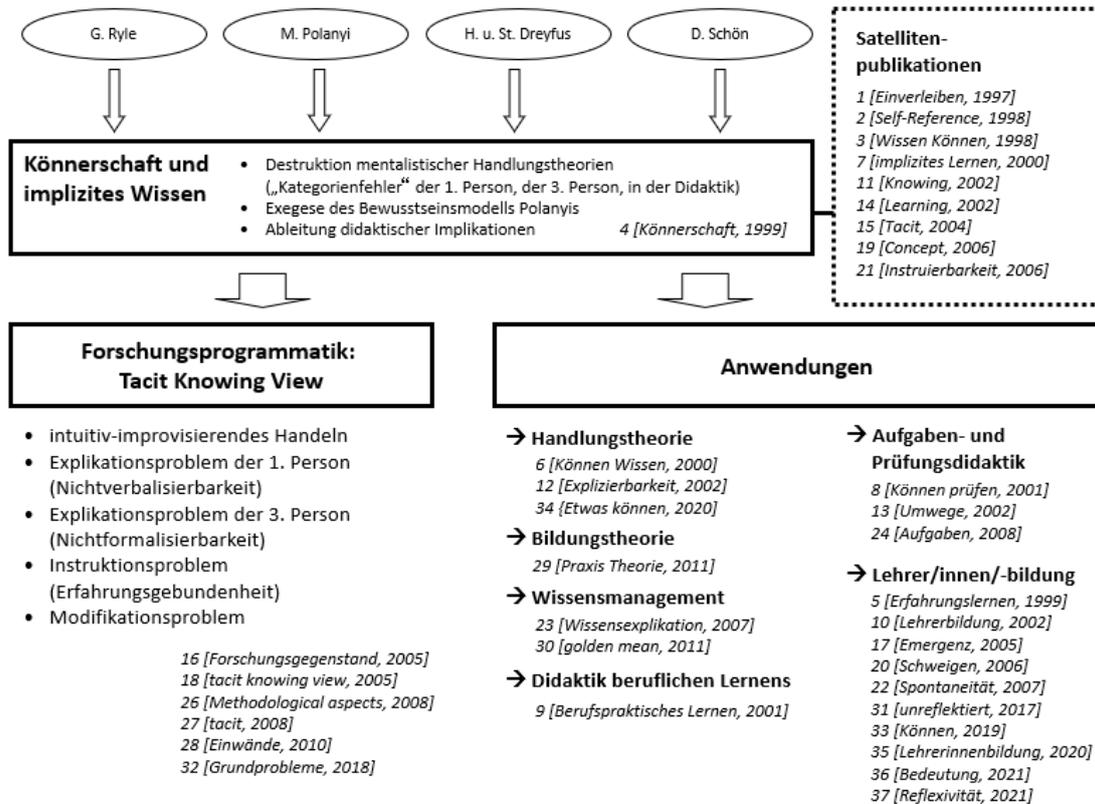


Georg Hans Neuweg: Synopse der bisherigen Arbeiten zum Tacit Knowing View



- (1) Neuweg, G. H. (1997). Von mir auf die Welt und nicht umgekehrt. Notizen zur Metapher des Einverleibens bei Michael Polanyi. *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft* 20 (2), S. 11–19.
- (2) Neuweg, G. H. (1998). Self-Reference and the Loss of Meaning. *Appraisal* 2 (1) 1, S. 37–42.
- (3) Neuweg, G. H. (1998). Wissen und Können. Zur berufspädagogischen Bedeutung psychologischer und didaktischer Kategorienfehler. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 94 (1) 1, S. 1–22.
- (4) Neuweg, G. H. (1999). *Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis- und Wissenstheorie Michael Polanyis*. Münster, New York: Waxmann, 1999. (Mittlerweile: 4., vollst. überarb. u. erw. Aufl., 2020.)
- (5) Neuweg, G. H. (1999). Erfahrungslernen in der LehrerInnenbildung. Potenziale und Grenzen im Lichte des Dreyfus-Modells. *Erziehung und Unterricht*, Nr. 5/6, S. 363–372.
- (6) Neuweg, G. H. (2000). Können und Wissen. Eine alltagssprachphilosophische Verhältnisbestimmung. In: Ders. (Hrsg.), *Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 65–82). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.
- (7) Neuweg G. H. (2000). Mehr lernen, als man sagen kann: Konzepte und didaktische Perspektiven impliziten Lernens. *Unterrichtswissenschaft* 28 (3), S. 197–217.
- (8) Neuweg, G. H. (2001). Das Können prüfen. Plädoyer für eine andere Prüfungsdidaktik. *Grundlagen der Weiterbildung* 12 (5), S. 202–205.
- (9) Neuweg, G. H. (2001). „Berufspraktisches Lernen“ – Eine materialinduzierte Diskussion ausgewählter Problemzonen im gegenwärtigen berufsdidaktischen Diskurs. In H.-H. Kremer & P. F. Sloane (Hrsg.), *Konstruktion, Implementation und Evaluation komplexer Lehr-Lernarrangements – Fallbeispiele aus*

Österreich, den Niederlanden und Deutschland im Vergleich (S. 141–172). Paderborn: Eusl.

(10) Neuweg, G. H. (2002). Lehrerhandeln und Lehrerbildung im Lichte des Konzepts des impliziten Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik* 48 (1), S. 10–29.

(11) Neuweg, G. H. (2002). On Knowing and Learning: Lessons from Michael Polanyi and Gilbert Ryle. *Appraisal* 4 (1), S. 41–48.

(12) Neuweg, G. H. (2002). Über die Explizierbarkeit flexibler Muster. In M. Moldaschl (Hrsg.), *Neue Arbeit – Neue Wissenschaft der Arbeit? Festschrift zum 60. Geburtstag von Walter Volpert* (S. 91–108). Heidelberg: Asanger.

(13) Neuweg, G. H. (2002). Wenn die einen nicht können, was sie wissen, und die anderen nicht wissen, was sie können. Über den problematischen Versuch, Können auf Umwegen zu prüfen. In P. Baumgartner & H. Welte, Heike (Hrsg.), *Reflektierendes Lernen. Beiträge zur Wirtschaftspädagogik* (S. 86–103). Innsbruck, Wien: StudienVerlag.

(14) Neuweg, G. H. (2002). On Knowing and Learning: The Tacit Knowing View. In *Odnos pedagogijske teorije i pedagoske prakse. Medunarodni znanstveni kolokvij*, Crikvenica, 18. i 19. travnja 2002. (Relationship of pedagogical theory and pedagogic practice. International scientific colloquium, Crikvenica, 18th and 19th April, 2002.) (S. 139–142). Rijeka: Filzofski fakultet.

(15) Neuweg, G. H. (2004). Tacit knowing and implicit learning. In M. Fischer, N. Boreham & B. Nyhan (Hrsg.), *European Perspectives on Learning at Work. The Acquisition of Work Process Knowledge* (S. 130–147). Luxembourg: Office for Official Publications for the European Communities.

(16) Neuweg, G. H. (2005). Implizites Wissen als Forschungsgegenstand. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (S. 581–588). Bielefeld: Bertelsmann. [aktualisiert in F. Rauner & P. Grollmann (Hrsg.) (2018), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. 3., erw. Aufl., S. 713–720, Bielefeld: Bertelsmann.]

(17) Neuweg, G. H. (2005). Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft. In H. Heid & C. Harteis (Hrsg.), *Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens?* (S. 205–228). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

(18) Neuweg, G. H. (2005). Der Tacit Knowing View. Konturen eines Forschungsprogramms. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 101 (4), S. 556–573.

(19) Neuweg, G. H. (2006). The Concept of Tacit Knowing. *Educational Sciences (Odgojne znanosti)* 11 (1), S. 79–94.

(20) Neuweg, G. H. (2006). *Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens. Vortrag am Institut Unterstrass der Pädagogischen Hochschule Zürich*. Linz: Trauner.

(21) Neuweg, G. H. (2006). Warum nicht jeder, der weiß, wie es geht, auch weiß, wie es geht. Bewusstseinsphänomenologische Überlegungen zur Instruierbarkeit des Könnens. In A. Kibele (Hrsg.), *Nicht-bewusste Handlungssteuerung im Sport* (S. 93–117). Hamburg: Edition Czwilina.

(22) Neuweg, G. H. (2007). Lob der Spontaneität oder Wie viel Planung braucht der Mensch? *Pädagogik* 59 (10), S. 34–37.

(23) Neuweg, G. H. (2006). Wissensexplikation in Organisationen: Grenzen – Probleme – Nebenwirkungen – Forschungsdesiderata. Zum Umgang mit der Ressource implizites Wissen im organisationalen Wissensmanagement. In M. Moldaschl (Hrsg.), *Verwertung immaterieller Ressourcen. Nachhaltige Unternehmensführung und Arbeit III* (S. 399–433). München, Mering: Hampp.

(24) Neuweg, G. H. (2008). Zur Funktion von Aufgaben im Lichte des tacit knowing view. In J. Thonhauser (Hrsg.), *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik* (S. 83–98). Münster: Waxmann.

(25) Neuweg, G. H. (2008). *Šutnja znalaca. Strukture i granice iskustvenog znanja*. Zagreb: Erudita. (Kroatische Übersetzung von: *Das Schweigen der Könner. Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens*. Linz: Trauner, 2006.)

- (26) Neuweg, G. H. & Putz, P. (2008). Methodological aspects. In F. Rauner & R. Maclean (Hrsg.), *Handbook of Vocational Education Research* (S. 699–703). Dordrecht: Springer.
- (27) Neuweg, G. H. (2008). The tacit and implicit as a subject of VET research. In F. Rauner & R. Maclean (Hrsg.), *Handbook of Vocational Education Research* (S. 725–731). Dordrecht: Springer.
- (28) Neuweg, G. H. (2010). Der Tacit Knowing View – eine Diskussion zentraler Einwände. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 106 (4), S. 597–610.
- (29) Neuweg, G. H. (2011). Praxis/Theorie. In M. Maaser & G. Walther (Hrsg.), *Bildung. Ziele und Formen, Traditionen und Systeme, Medien und Akteure* (S. 126–129). Stuttgart: J. B. Metzle.
- (30) Neuweg, G. H. & Fothe, S. (2011). In Search of the Golden Mean: The Ambivalence of Knowledge Explication. [*Electronic Journal of Knowledge Management*, 9 \(4\)](#), S. 340–352.
- (31) Neuweg, G. H. (2017). Herrlich unreflektiert. Warum Könnner weniger denken, als man denkt. In C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven* (S. 89–101). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- (32) Neuweg, G. H. & Putz, P. (2018). Methodologische Grundprobleme der Berufsbildungsforschung. In F. Rauner & P. Grollmann (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung* (3., erw. Aufl., S. 681–685). Bielefeld: Bertelsmann.
- (33) Neuweg, G. H. (2019). Dem Können auf der Spur. Herausforderungen für die Lehrerkompetenzforschung. In J. Bietz, P. Böcker & M. Pott-Klindworth (Hrsg.), *Die Sache und die Bildung. Bewegung, Spiel und Sport im bildungstheoretischen Horizont von Lehrerbildung, Schule und Unterricht* (S. 227–240). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (34) Neuweg, G. H. (2020). Etwas können. Ein Beitrag zu einer Phänomenologie der Könnerschaft. In R. Hermkes, G. H. Neuweg & T. Bonowski (Hrsg.), *Implizites Wissen. Berufs- und wirtschaftspädagogische Annäherungen* (S. 13–35). Bielefeld: wbv.
- (35) Neuweg, G. H. (2020). Implizites Wissen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 764–769). Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- (36) Neuweg, G. H. (2021). Die Bedeutung impliziten Wissens in Phasen didaktisierten schulpraktischen Lernens. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinar (Hrsg.), *„Grau, theurer Freund, ist alle Theorie“? Theorien und Erkenntniswege schul- und berufspraktischer Studien* (Schulpraktische Studien und Professionalisierung, Bd. 5, S. 59–72). Münster: Waxmann.
- (37) Neuweg, G. H. (2021). Reflexivität. Über Wesen, Sinn und Grenzen eines lehrerbildungsdidaktischen Leitbildes. *Zeitschrift für Bildungsforschung*.