**Schule und Corona – Design und Befunde einer Elternbefragung in Österreich**

*Alexandra Postlbauer, Sonja Lenz, Christoph Helm*

Ein erster systematischer Überblick über den Forschungsstand zum Lehren und Lernen während des coronabedingten Fernunterrichts (Helm, Huber, & Loisinger, im Druck, N = 102 Befragungsstudien in Deutschland, Österreich und der Schweiz) macht einerseits deutlich, dass zentrale Aspekte des Lehrens und Lernens während der coronabedingten Schulschließungen, wie Merkmale des Fernunterrichts und Merkmale der häuslichen Ressourcen, für das Lernen bereits Gegenstand vieler Befragungen sind. Andererseits zeigt der Review auch auf, dass wir noch wenig über die Situation bildungsbenachteiligter Schüler\*innen (höchster Bildungsabschluss der Eltern, Haushaltseinkommen, zuhause gesprochene Sprache) während Corona wissen, da diese mit Onlineumfragen besonders schwer zu erfassen sind. Darüber hinaus zeigt der Review, dass lediglich 18 der 102 analysierten Studien „Repräsentativität“ (ausschließlich Post-Stratifikation) beanspruchen. In Österreich sind überhaupt nur 2 Elternbefragungen mit Repräsentativitätsanspruch bekannt (Austria Corona Panel, N = 230, Lockdown 1, Berghammer, 2020; SORA Panle, N = 2.034, Lockdown 1, Schönherr & Zandonella, 2020).

Mit der Beantwortung nachfolgender Forschungsfragen wollen wir zur Schließung einer zentralen Forschungslücke zum Wissenstand um die Situation bildungsbenachteiligter Schüler\*innen in Österreich während des coronabedingten Lockdowns im Jänner 2021 (Lockdown 3) beitragen.

1. Welche Unterschiede zeigen sich in zentralen Aspekten des Fernunterrichts zwischen sozioökonomisch schlechter gestellter Schüler\*innen und sozioökonomisch besser gestellten Schüler\*innen?
2. Welche Unterschiede zeigen sich in zentralen Aspekten des Fernunterrichts zwischen Schüler\*innen, die in der Regel schlechte Schulnoten erzielen und Schüler\*innen, die in der Regel gute Schulnoten erzielen?
3. Wie steht Österreich in diesen Fragen im Vergleich zu Deutschland da?

Zur Beantwortung dieser Forschungsfragen wird die von Wößmann et al. (2020) am ifo München für Deutschland bereits durchgeführte Elternumfrage für Österreich (teilweise) repliziert. Die Verteilung der Onlinebefragung erfolgte a) über das Marktforschungsinstitut respondi (aktuelles N rund 1700) und b) über den Dachverband der Elternvereine in Österreich (aktuelles N rund 1000). Die Durchführung der Erhebung wurde von der Kaiserschild-Stiftung finanziell unterstützt.

Inhaltlich fokussiert die Auswertung der Elternumfrage die Gruppe bildungsbenachteiligter Schüler\*innen, ihre Lernprozesse (Motivation, Lernaufwand, Kompetenzen), ihre häuslichen Ressourcen (technische Ausstattung, elterliche und geschwisterliche Unterstützung) für das Lernen im Fernunterricht und die von ihnen wahrgenommene Qualität des Unterrichts (Klarheit von Lernaufgaben, Beziehung zur Lehrperson) während der Schulschließung.

Der zweite Teil der Befragung erfasst die Akzeptanz verschiedener (remedialer) bildungspolitischer Maßnahmen zur Förderung (bildungsbenachteiligter) Schüler\*innen.

Methodische Herausforderungen, die wir gerne im Rahmen der LAQM-Sitzung diskutieren würden, sind u.a. folgende:

* Gewichtung der Stichproben (z.B. Nutzung von Mikrozensus-Daten)
* Vergleichbarkeit zweier unterschiedlicher Samples (Deutschland im Lockdown 1 vs. Österreich im Lockdown 3)
* Vergleich zweier Erhebungsdesigns (respondi vs. Elterndachverband)
* …

**Literatur**

Berghammer, C. (2020). *Wie gut gelingt Homeschooling in der Corona-Krise?* Retrieved from https://viecer.univie.ac.at/corona-blog/corona-blog-beitraege/blog47/

Helm, C., Huber, S. G., & Loisinger, T. (im Druck). *Was wissen wir über Lehr- und Lernprozesse im Fernunterricht während der Corona-Pandemie? Ein Review zum Stand der quantitativen Forschung*, Manuskript zur Veröffentlichung eingereicht.

Schönherr, D., & Zandonella, M. (2020). *AK-Schulkostenstudie 2. Sonderbefragung "Auswirkungen auf Familien durch Corona"*. St. Pölten: Arbeiterkammer Niederösterreich.

Wößmann, L., Freundl, V., Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K., & Zierow, L. (2020). *Bildung in der Coronakrise: Wie haben die Schulkinder die Zeit der Schulschließungen verbracht, und welche Bildungsmaßnahmen befürworten die Deutschen?* Vorabdruck (No. 9). ifo SCHNELLDIENST.