

**Prüfungsliteratur der schriftlichen Diplomprüfung  
aus Erziehungswissenschaft und Psychologie**

**Psychologische Partiale**

**Entwicklungspsychologie (Teil A)**

Inhaltlicher Ansprechpartner für Rückfragen ist Jakob Bergmann (jakob.bergmann@jku.at)

Die Prüfungsliteratur setzt sich zusammen aus den unten angegebenen Kapiteln aus:  
Schneider, W. & Lindenberger, U. (2012). *Entwicklungspsychologie* (7. Auflage). Weinheim: Beltz.

<b>Kapitel</b>	<b>Autoren/innen</b>	<b>Titel</b>	<b>Seite von</b>	<b>Seite bis</b>
1	Leo Montada, Ulman Lindenberger, Wolfgang Schneider	Fragen, Konzepte, Perspektiven	27	60
6	Clemens Tesch-Römer, Isabelle Albert	Kultur und Sozialisation	137	156
10	Rainer K. Silbereisen, Karina Weichold	Jugend (12– 19 Jahre)	235	258
16	Beate Sodian	Denken	385	411
19	Jutta Kray, Wolfgang Schneider	Kognitive Kontrolle, Selbstregulation und Metakognition	457	476
21	Manfred Holodyski, Rolf Oerter	Emotion	497	520
22	Gertrud Nunner-Winkler	Moral	521	541
23.1- 23.3	Bettina Hannover, Werner Greve	Selbst und Persönlichkeit	543	548
23.5	Bettina Hannover, Werner Greve	Selbst und Persönlichkeit – Jugend	554	558
24	Werner Greve, Bernhard Leipold	Problembewältigung und intentionale Selbstentwicklung	563	578
27	Claudia Mähler, Dietmar Grube	Lernstörungen	605	618
28	Christina Schwenck	Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter	619	632
30	Olaf Köller, Jürgen Baumert	Schulische Leistungen und ihre Messung	645	661
31	Franzis Preckel, Eva Stumpf, Wolfgang Schneider	Hochbegabung, Expertise und außergewöhnliche Leistung	663	676
32	Jochen Hardt, Anette Engfer	Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch von Kindern	677	689
33	Mechthild Schäfer	Mobbing im Schulkontext	691	703
34	Gerhild Nieding, Peter Ohler	Medien und Entwicklung	705	718
35	Claudia Voelcker-Rehage	Gesundheit	719	732

## **Pädagogische Psychologie (Teil B)**

Inhaltliche Ansprechpartnerin für Rückfragen ist Julia Zuber (julia.zuber@jku.at)

Edelmann, W. & Wittmann, S. (2012). Lernpsychologie. 7. Auflage. Weinheim: Beltz. S. 45-136, S. 163-202.

Edelmann, W. (2000). Lernpsychologie. 6. Auflage. Weinheim: Beltz PVU, S. 252 – 262.

Fritz, A., Hussy, W. & Tobinski, D. (2010). Pädagogische Psychologie. München: Reinhardt. S. 155 – 199.

Schnotz, W. (2011). Pädagogische Psychologie kompakt. 2. Auflage. Weinheim: Beltz. S. 111 – 122.

Trautner, H.M. (1992). Lehrbuch der Entwicklungspsychologie. Band 1: Grundlagen und Methoden. 2. Auflage. Göttingen: Hogrefe. S. 105 – 116.

Wahl, G.L., Weinert, F.E. & Huber, G.L. (2006). Psychologie für die Schulpraxis. München: Kösel. S. 62 – 92, S. 179 – 201, S. 212 – 238.

Winkel, S., Petermann, F. & Petermann, U. (2006). Lernpsychologie. Paderborn: Schöningh. S. 30 – 40.

## **Pädagogische Partiale**

### **Schulsystem und Schulentwicklung (Teil C)**

Inhaltlicher Ansprechpartner für Rückfragen ist Roman Langer (roman.langer@jku.at)

Altrichter, H. & Helm, C. (2011). Schulentwicklung und Systemreform. In Herbert Altrichter & Christoph Helm (Hrsg.), Akteure und Instrumente der Schulentwicklung. Band 7 der Reihe „Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer“ (S. 13 – 35). Baltmannsweiler/Zürich: Schneider Verlag Hohengehren/Pestalozzianum.

Altrichter, H. & Posch, P. (2007): Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. 4. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 292 – 344.

Altrichter, H. (1996). Der Lehrberuf: Qualifikationen, strukturelle Bedingungen und Professionalität. In W. Specht & J. Thonhauser (Hrsg.). Schulqualität. Innsbruck: StudienVerlag, S. 112 – 147.

Altrichter, H., Heinrich, M. (2007). Kategorien der Governance-Analyse und Transformationen der Systemsteuerung in Österreich. In: Altrichter, H./ Brüsemeister, T./ Wissinger, J. (Hrsg.): Educational Governance. Wiesbaden: VS, S. 78 – 103.

Altrichter, H., Heinrich, M. & Soukup-Altrichter, K. (2011). Schulentwicklung durch Schulprofilierung? Wiesbaden: VS, S. 217 – 239.

Bastian, J., Combe, A., Langer, R. (2007). Feedback-Methoden. Weinheim: Beltz. Sonderausgabe, S. 155 – 185 (Alte Ausgabe: 146 – 175).

Ditton, H. (2008). Der Beitrag von Schule und Lehrern zur Bildungsungleichheit. In: Becker, R. & Lauterbach, W. (Hrsg.), Bildung als Privileg. Wiesbaden: VS, S. 247 – 271 (275).

Eder, F. (1996). Schul- und Klassenklima. Ausprägung, Determinanten und Wirkungen des Klimas an weiterführenden Schulen. Innsbruck: StudienVerlag. S. 251 – 261.

Fend, H. (1980). Theorie der Schule. München: U&S. S. 1 – 18.

Langer, R. (2011). Schüler/innen, Eltern und weitere externe Anspruchsgruppen. In H. Altrichter & C. Helm (Hrsg.), Akteure und Instrumente der Schulentwicklung. Band 7 der Reihe „Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer“ (S. 103 – 114). Baltmannsweiler/ Zürich: Schneider Verlag Hohengehren/Pestalozzianum.

Levin, B. & Fullan, M. (2008). Learning About System Renewal. In: Educational Management Administration and Leadership (36), 2, S. 289 – 303.

Parreira do Amaral, M. (2011). Emergenz eines internationalen Bildungsregimes? Münster: Waxmann, S. 149 – 166.

Schneider, C. (2002): Die Schule ist männlich?! In: SWS-Rundschau (42. Jg.) Heft 4/07, S. 464 – 488.

### **Unterricht, Lehren und Lernen, Schulklasse (Teil D)**

Inhaltlicher Ansprechpartner für Rückfragen ist Christoph Helm (christioph.helm@jku.at)

Altrichter, H., Trautmann, M., Wischer, B., Sommerauer, S. & Doppler, B. (2009): Unterrichten in heterogenen Gruppen: Das Qualitätspotenzial von Individualisierung, Differenzierung und Klassenschülerzahl. In: Specht, Werner (Hrsg.): Nationaler Bildungsbericht. Österreich 2009. Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen. Leykam: Graz, S. 341 – 360.

Gudjons, H. (2007): Lehren durch Instruktion. Pädagogik, 59 (11); S. 6 – 11.

Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze: Klett-Kallmeyer, S. 168 – 267.

Klafki, W. (1958): Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In: Klafki, W. (Hrsg.): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim: Beltz, S. 126 – 153.

Kounin, J. S. (2006). Techniken der Klassenführung. Münster: Waxmann, S. 85 – 143.

Lohmann, G. (2003). Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. Berlin: Cornelsen. S. 12 – 25.

Mayr, J. (2007): Führungskräfte im Klassenzimmer. In: Friedrich Jahresheft 25; S. 8 – 11.

Meyer, H. (1987 oder spätere Auflagen): Unterrichtsmethoden. Frankfurt/M.: scriptor. Band 2: S. 238-270, S. 402 – 423.

Meyer, H. (2007): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen. S. 175 – 214.

Seel, H. (1974): Allgemeine Unterrichtslehre. Wien: ÖBV. S. 144 – 173.

Terhart, E. (2013): Hat John Hattie tatsächlich den Heiligen Gral der Schul- und Unterrichtsforschung gefunden? Eine Auseinandersetzung mit Visible Learning. in: Terhart, Ewald (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S. 167 -183.