



Leistungsvergleiche mit der AHS- Unterstufe und der Hauptschule

Johann Bacher

Grundlage des Vortrags:

Leitgöb, H./Bacher, J./Weber, Chr. (2015): Leistungsvergleich der Neuen Mittelschule mit der AHS-Unterstufe und der Hauptschule. In: Eder, F. u.a. (Hg.): Evaluation der Neuen Mittelschule (NMS). Befunde aus den Anfangskohorten. Graz:
<https://www.bifie.at/node/115>

NMS-Evaluation: Präsentation der Ergebnisse & Podiumsdiskussion – PH OÖ Linz, 20.04.2015

Fragestellungen

1. Leistungsunterschiede der NMS zur AHS-Unterstufe bei (annähernd) gleicher sozialer Zusammensetzung der Schulen?
2. Leistungsunterschiede der NMS zur Hauptschule (HS) bei (annähernd) gleicher sozialer Zusammensetzung der Schulen?
3. Unterscheide der NMS mit einem geringen Leistungsabstand zur AHS-Unterstufe von jenen mit einem großen Leistungsabstand zur AHS-Unterstufe?

Methodisches Vorgehen

- Daten der BIST-Standardüberprüfung Mathematik (2012) und Englisch (2013)
- NMS-Evaluationsdaten
- Statistical Matching (Suche nach „statistischen Zwillingen“)
- Merkmale der sozialen Zusammensetzung:
 - Höchste Bildung der Eltern, höchste berufliche Position der Eltern, Migrationshintergrund, Alltagssprache

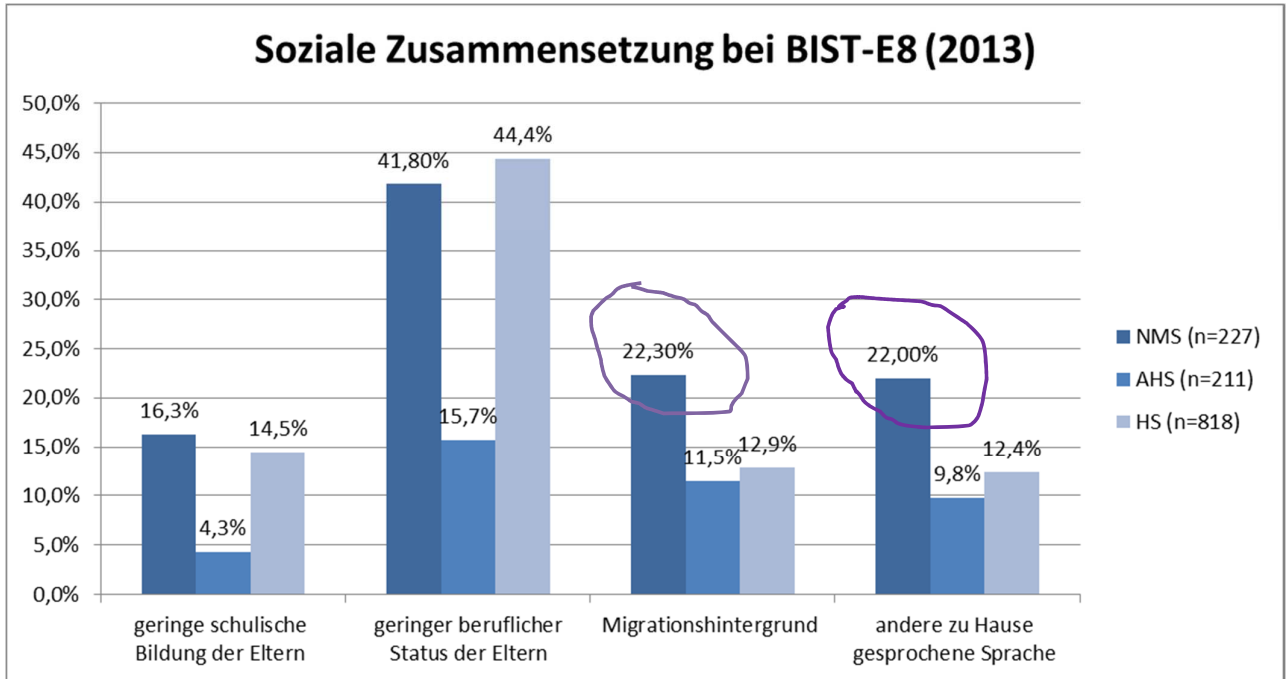
3

Ergebnisse

- AHS-Unterstufe und NMS sind sozialstrukturell nicht vergleichbar → Leistungsvergleiche sind daher nur auf höherem Aggregationsniveau auf Basis eines Sozialindex möglich
- HS und NMS sind sozialstrukturell vergleichbar → höhere soziale Benachteiligung bei NMS
- Keine besseren Leistungen der NMS im Vergleich zur HS bei gleicher sozialer Zusammensetzung, deutliche Leistungsunterschiede zur AHS-Unterstufe
- Merkmale von NMS mit geringem Leistungsabstand zur AHS
 - Bivariat: Sozialindex, kognitives Ausgangsniveau, abweichendes Verhalten
 - Multivariat: kognitives Ausgangsniveau, tendenziell abweichendes Verhalten
 - Konzeptmerkmale: keine Erklärungskraft

4

Ergebnisse



5

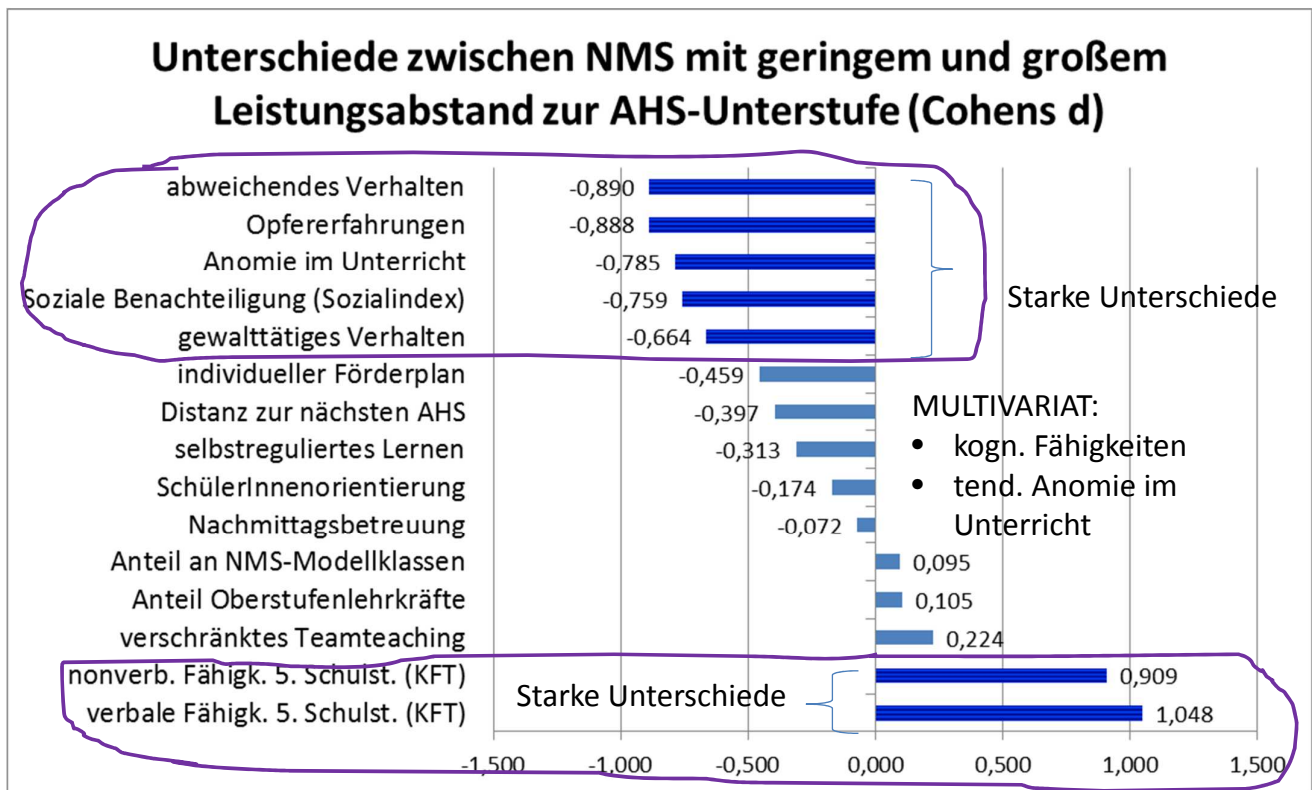
Ergebnisse

Mittlere Testleistungen der NMS und HS im Vergleich

	NMS	HS	Effekt	p-Wert
Mathematik (BIST-M8)				
- vor Matching („naiv“)	496,7	515,0	-18,3	<0,001
- nach Matching („fair“)	496,7	508,9	-12,2	0,074
Englisch (BIST-E8)				
- vor Matching („naiv“)	484,2	493,4	-9,2	<0,001
- nach Matching („fair“)	484,2	496,4	-12,2	0,003

6

Ergebnisse



7

Fazit

- Größere soziale Durchmischung und Leistungssteigerung gegenüber der HS ist nicht gelungen
- Ursachen noch nicht erschöpfend untersucht und mit den Daten vermutlich auch nicht möglich
 - Fallstudienansatz bzw. typologischer Ansatz erforderlich
 - Hinweis auf die Bedeutung eines guten „Classroom-Management“ (→Reduktion Anomie im Unterricht / abweichenden Verhaltens)
 - Hinweis, dass neben der sozialen Zusammensetzung auch die kognitiven Ausgangsfähigkeiten bei den Ressourcen und den Prozessen besser berücksichtigt werden müssen

8